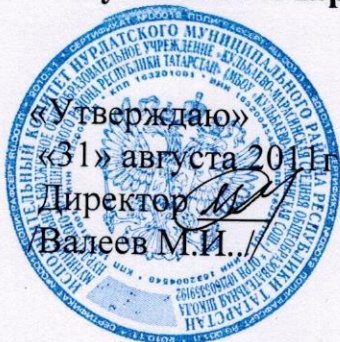




Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Кульбаево- Марасинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского  
муниципального района РТ»



«Согласовано»  
«31» августа 2011 г.  
Зам. директора по УР  
*[Signature]* Хуснутдинова  
Р.Г..//

Программа  
рассмотрена  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2011 г.  
Руководитель МО  
*[Signature]* Бурганова Г.Г./

Основная образовательная программа  
начального общего образования

Программа разработана на основе Примерных программ  
Федерального государственного образовательного стандарта  
начального общего образования

## Содержание программы

Пояснительная записка.....	<u>3</u>
<u>1.</u> Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	<u>6</u>
<u>2.</u> Учебный план начального общего образования.....	<u>35</u>
<u>3.</u> Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования .....	<u>40</u>
<u>4.</u> Программы учебных предметов.....	<u>44</u>
5. Программа внеурочной деятельности. ....	<u>47</u>
<u>6.</u> Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся .....	<u>51</u>
<u>7.</u> Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	<u>53</u>
<u>8.</u> Программа коррекционной работы.....	<u>55</u>
<u>9.</u> Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования .....	<u>58</u>

## Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кульбаево-Марасинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан» (далее – ООП НОО). Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

**Цель** ООП НОО: создание условий для достижения учащимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), способствующих гармоничному самоопределению, реализации индивидуальных и личностных качеств в контексте процессов, происходящих в современном обществе, в поликультурной среде региона.

Содержание ООП НОО МБОУ «Кульбаево- Марасинская СОШ» формируется с учётом социокультурных потребностей личности.

**Направленность.** ООП НОО МБОУ «Кульбаево- Марасинская СОШ» определяет следующие направления деятельности:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему проектной деятельности, клубов, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, социальной практики, с использованием возможностей учреждений дополнительного образования, социальных партнёров;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии культурно-образовательной среды;
- использование в образовательном процессе комплекса современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационно-коммуникативных технологий.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

**Основная образовательная программа содержит следующие разделы:**

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы учебных предметов, курсов;

- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа обеспечивает:

- гарантию прав обучающихся на доступное и качественное образование;
  - оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой и коммуникативной деятельности;
  - эффективное использование современных технологий обучения;
  - обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся;
  - использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

#### **Нормативно правовой основой программы являются:**

1. Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждены [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373](#));
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Концепции Образовательных систем «Перспектива»
6. Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);
7. СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002); раздел 2.9.;
8. Приказ МОиН РФ № 822 от 23.12.2009 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 год»
9. Закон Республики Татарстан «Об образовании» ( в действующей редакции);
10. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 443РТ от 18.07.2004г.;
11. Приказ МО и Н РФ от 3июня 2011г. №1994 «о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для



образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312;

12. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №3934/11 от 02.08.2011г. «Об утверждении базисного и примерных учебных планов на 2011-2012 учебный год для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального и основного общего образования»

13. Устав школы

14. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №4165/12 от 10.07.2012г. «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования»

15. Образовательные программы по предметам.

**Основная образовательная программа разработана педагогическим коллективом в составе:**

- **Валеева М.И.** – директор ОУ.
- **Хуснутдиновой Р.Г.** – зам.директора по УВР.
- **Бурганова ГГ, Сафиуллина Р.Р., Капитова И.Г.** – учителя начальной школы.

### **Общая информация о МБОУ «Кульбаево- Марасинская СОШ»**

МБОУ «Кульбаево- Марасинская СОШ» расположена в Кульбаево- Марасинском с/поселении в с.Кульбаево- Мараса Нурлатского муниципального района РТ.

МБОУ «Кульбаево- Марасинская СОШ» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности **рег.№** от в соответствии с Уставом от 18 августа 2011 года, протокол №2. Получение Свидетельства о Государственной аккредитации - с 30 декабря 2010 года по 30 декабря 2015 года и статуса учреждения «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кульбаево- Марасинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан».

В школе имеется 11 классов-комплектов, работает 1 группа продленного дня, полностью укомплектован штат педагогических работников. В начальной школе – 50% - учителя с первой квалификационной категорией. Ежегодно обучающиеся становятся победителями и призерами конкурсов и олимпиад различного уровня. Качество обучения на ступени начального общего образования за последние 3 года составило 62,5%.

Система воспитательной работы в школе ориентирована на личностное развитие ребенка. Для реализации возможностей обучающихся в сфере дополнительного образования работает 7 кружков и секций.

**Методическая тема школы:** «Применение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества школьного образования».

МБОУ «Кульбаево- Марасинская СОШ» ориентирует образование и воспитание на развитие и саморазвитие всех детей, обучающихся в школе, раскрытие их творческого потенциала и определяет основную цель учебно-воспитательного процесса

**Цель:** Повышение качества обучения учащихся за счёт освоения технологий, обеспечивающих творчество и успешность каждого ученика.

**Актуальность проблемы:**

Социальный заказ общества к системе школьного образования в XXI веке отражает новые требования к качеству подготовки учащихся к самостоятельной взрослой жизни в сложных условиях развития современного общества. Возрастает роль социальных функций образования. Образование направлено на формирование: 1) социализации личности ребенка: формирование основ конкурентноспособной личности, готовой нести ответственность за себя и свое будущее (формирование умения работать, жить вместе, жить в ладу с самим собой и др.); 2) общеучебных навыков, позволяющих человеку продолжать своё образование на протяжении всей жизни (формирование интеллектуальной культуры, информационной культуры, культура самоорганизации, исследовательской культуры). 3) гражданского потенциала личности.

Образование, полученное школьниками, признаётся качественным, если его результаты соответствуют заданным целям и спрогнозированы в зоне потенциального развития ученика в современных условиях.

Управление качеством образования – это обеспечение нормального (необходимого) качества образовательного процесса и его результатов на основе анализа, принятия решения, целеполагания, планирования, организации исполнения, контроля и руководства.

Несмотря на то, что вопрос качества образования освещается глубоко и всесторонне, мы считаем, что образование, полученное в системе критериев, показателей, определяющих степень соответствия конечных результатов системы образования социальному заказу, требованиям родителей, учащихся, заставляет по – новому достигать результаты качества. В связи с этим выбрана методическая тема школы: “Применение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества школьного образования и воспитания.”

**Ожидаемые результаты:**

1) Выпускник школы – конкурентноспособная личность, готовая нести ответственность за себя и своё будущее;  
- обладающий интеллектуальной, информационной, исследовательской культурой, культурой самореализации;  
- личность с высоким гражданским потенциалом.

2) Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе.

3) Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;

4) Создание условий для изменения статуса учителя перевод его с позиции «урокодателя» на позицию педагога – менеджера, педагога – методиста, педагога – исследователя и экспериментатора.

**Условия, обеспечивающие реализацию ООП НОО в 1-4 классах:**  
МБОУ «Кульбаево- Марасинская СОШ» работает по 6-ти дневной неделе.  
Начало учебного года – 1 сентября.

**Окончание учебного года:**

- для 1 классов – 25 мая
- для 2,3,4 классов – 30 мая.

**Занятия организованы в одну смену.**

**Продолжительность учебного года:**

- в 1 классах – 33 недели;
- во 2,3,4 классах – 35 недель.

**Продолжительность учебной недели:**

- в 1 классе– 5 дней; - во 2-4 классах- 6 дней;
- дополнительные каникулы для 1 класса в феврале.

В 1 классе продолжительность урока 35 минут.

	<b>2,3,4 классы</b>	<b>1 класс</b>
<b>1.</b>	<b>8.30 – 9.15. 10мин.</b>	<b>8.30-9.05      20мин.</b>
<b>2.</b>	<b>9.25-10.10    10мин.</b>	<b>9.25-10.10 20мин.</b>
<b>3.</b>	<b>10.20-11.05 35мин.</b>	<b>10.20-10.55 20мин.</b>
<b>4.</b>	<b>11.40-12.25 10мин.</b>	<b>11.40-12.15 20мин.</b>
<b>5.</b>	<b>12.35-13.20 10мин.</b>	

IT – инфраструктура Количество компьютеров в учреждении - 11, мультимедийный проектор - 6, ноутбуков – 17, 1 компьютерный класс. Имеется единая локальная сеть, доступ в интернет разрешен с любого компьютера.

**Условия для занятий физкультурой и спортом:**

спортивный зал, спортивная площадка, спортивный инвентарь, спортивные снаряды.

**Организация летнего отдыха:** летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

**Организация питания:** столовая на 80 посадочных места, 1- разовое питание.

**Организация медицинского обслуживания:** Кульбаево- Марасинский ФАП.



## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — сформированность положительной «Я – концепции», опыта самопознания и личностной самооценки; сформированность основ российской, гражданской идентичности; начальная ориентация в общечеловеческих ценностях добра, красоты, истины; сформированность мотивации к учению и познанию;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В школе реализуются образовательная модель «Перспектива».

Они включают в себя предметные программы в рамках учебного плана. Данные программы обеспечивают соблюдение принципа преемственности в обучении школьников не только на содержательном уровне, но и на технологическом. Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС НОО.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемно-диалогового обучения;
- технология оценивания образовательных достижений.
- технология саморазвития личности;
- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология безотметочного обучения;
- технология портфолио.

**Планируемые результаты** по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья отражены в **портрете выпускника** начальной школы МБОУ «Кульбаево-Марасинская СОШ»:

- обладает положительной мотивацией к образовательному процессу, навыкам труда;

- имеет достаточный и необходимый уровень знаний по всем предметным программам начальной школы;
- выполняет правила для учащихся в соответствии с социальными нормами поведения;
- доброжелательный и отзывчивый;
- любознательный и креативный;
- ответственный;
- умеет общаться, адаптироваться к ситуации, уважительно относится к окружающим, иной точке зрения;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- умеет заботиться о других, быть нравственным человеком;
- умеет ставить цель и добиваться ее;
- умеет самостоятельно искать необходимую информацию;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах школьного, районного и регионального уровней;
- знает правила здорового образа жизни и применяет их.

### **Основные прогнозируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ «Кульбаево- Марасинская СОШ».**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

## 1. Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## 2. Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

## 3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;



- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### 4. Основы духовно-нравственной культуры народов России:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

#### 5. Искусство

##### Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### 6. Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

б) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

7. Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

### **Чтение. Работа с текстом**

- • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- • понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- Выпускник получит возможность научиться:
- • использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- • работать с несколькими источниками информации;
- • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
  
- Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
- **Выпускник научится:**
- • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

- • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

– **Выпускник получит возможность научиться:**

- • делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном

– Работа с текстом: оценка информации

– **Выпускник научится:**

- • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

– **Выпускник получит возможность научиться:**

- • сопоставлять различные точки зрения;
- • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

– **Русский язык. Родной язык**

– В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

– В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

– У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы. Выпускник на ступени начального общего образования:

– • научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

– • сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

– • получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

– В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

– Содержательная линия «Система языка»

– **Раздел «Фонетика и графика»**

– Выпускник научится:

– • различать звуки и буквы;

- • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- • знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
  
- **Раздел «Орфоэпия»**
- Выпускник получит возможность научиться:
  - • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
  - • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
- **Раздел «Состав слова (морфемика)»** Выпускник научится:
  - • различать изменяемые и неизменяемые слова;
  - • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
  - • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
- Выпускник получит возможность научиться разбирать ПО составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
- **Раздел «Лексика»**
- Выпускник научится:
  - • выявлять слова, значение которых требует уточнения;
  - • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- Выпускник получит возможность научиться:
  - • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
  - • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
  - • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
  - • оценивать уместность использования слов в тексте;
  - • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- **Раздел «Морфология»** Выпускник научится:



- • определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
- Выпускник получит возможность научиться:
- • проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора:
  - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу **не** при глаголах.
- **Раздел «Синтаксис»** Выпускник научится:
  - • различать предложение, словосочетание, слово;
  - • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
  - • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
  - • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
  - • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  - • выделять предложения с однородными членами. Выпускник получит возможность научиться:
  - • различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
  - • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
  - • различать простые и сложные предложения.
- Содержательная линия «Орфография и пунктуация»
- **Выпускник научится:**
  - • применять правила правописания (в объёме содержания курса);
  - • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
  - • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
  - • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
  - • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- **Выпускник получит возможность научиться:**

- • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- • подбирать примеры с определённой орфограммой;
- • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических пунктуационных ошибок;
- • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогают предотвратить её в последующих письменных работах.

– Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:

- • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- • самостоятельно озаглавливать текст;
- • составлять план текста;
- • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

– **Выпускник получит возможность научиться:**

- • создавать тексты по предложенному заголовку;
- • подробно или выборочно пересказывать текст;
- • пересказывать текст от другого лица;
- • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sts-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

– **Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке**

- В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- • осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; • научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- • получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- • начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- • освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- • полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- • приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.
- К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.
- Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных творческой деятельности.
- Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (про читанного) произведения. Они будут составлять несложны
- монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты

повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

– Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получают представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

– Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

– Виды речевой и читательской деятельности **Выпускник научится:**

– • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);

– • осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

– • оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

– • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

– • работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

– • читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

– • читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;

– • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- • ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- • использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- • использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- • самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- • воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- • осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- • определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- • доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- • на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- • писать отзыв о прочитанной книге;
- • работать с тематическим каталогом;
- • работать с детской периодикой.

- **Творческая деятельность Выпускник научится:**
- • читать по ролям литературное произведение;
- • использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- • создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

- Выпускник получит возможность научиться:
- • творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- • создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- • работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- • способам написания изложения.

#### – 2.4.3. Литературоведческая пропедевтика Выпускник научится:

- • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- • отличать прозаический текст от поэтического;
- • распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

#### – **Выпускник получит возможность научиться:**

- • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); • определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- • создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

–

#### – **Математика**

- В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:
- • научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- • овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;



- • научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях
- • получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- • познакомятся с простейшими геометрическими формами научатся распознавать, называть и изображать геометрически фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- • приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом . интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

–

– Числа и величины

– **Выпускник научится:**

- • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

– **Выпускник получит возможность научиться:**

- • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

–

– Арифметические действия

– **Выпускник научится:**

- • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10

000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

– **Выпускник получит возможность научиться:**

– • выполнять действия с величинами;

– • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

–

– Работа с текстовыми задачами

– **Выпускник научится:**

– • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

– • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

– **Выпускник получит возможность научиться:**

– • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– • решать задачи в 3—4 действия;

– • находить разные способы решения задачи.

–

– Пространственные отношения. Геометрические фигуры

– **Выпускник научится:**

– • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– • использовать свойства прямоугольника и квадрата решения задач;

– • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

– **Выпускник получит возможность** научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

–

– Геометрические величины

– **Выпускник научится:**

– • измерять длину отрезка;

– • вычислять периметр треугольника, прямоугольника квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

– Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы

–

– Работа с информацией

– **Выпускник научится:**

– • читать несложные готовые таблицы;

– • заполнять несложные готовые таблицы;

– • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Выпускник получит возможность научиться:

– • читать несложные готовые круговые диаграммы;

– • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

– • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

– • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

– • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

– • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

–

– **Окружающий мир**

– В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

– • получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– • обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте

ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентации, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

– • приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

– • получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– • познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– • получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

– • примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

– В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо-культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

–

– Человек и природа

– **Выпускник научится:**

– • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Выпускник получит возможность научиться:
- • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- 
- Человек и общество
- **Выпускник научится:**
- • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- Выпускник получит возможность научиться:
- • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

–

## – Музыка

– В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

– Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

– У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

– Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

– Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

–

– Музыка в жизни человека

### – Выпускник научится:

– • воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

– • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять

различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

– • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

– **Выпускник получит возможность научиться:**

– • реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

– • организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

–

– **Основные закономерности музыкального искусства Выпускник научится:**

– • соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

– • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

– • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

– **Выпускник получит возможность научиться:**

– • реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

– • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

– • владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

–

– **Музыкальная картина мира Выпускник научится:**

–

– • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

– • оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

– **Выпускник получит возможность научиться:**



- • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)

### – **Изобразительное искусство**

- В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:
  - • будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
  - • начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
  - • сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
  - • появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
  - • установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - • будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

– Обучающиеся:

– • овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

– • смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

– • научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

– • получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

– • смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

–

– Восприятие искусства и виды художественной деятельности Выпускник научится:

– • различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

– • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;

– • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- • приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.
- Выпускник получит возможность научиться:
- • воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- • видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
- • высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
- 
- Азбука искусства. Как говорит искусство?
- **Выпускник научится:**
- • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы разной личной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России .
- Выпускник получит возможность научиться:
- • пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;

передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- • моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

–

- Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

- **Выпускник научится:**

- • осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

- • передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

- Выпускник получит возможность научиться:

- • видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- • понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

- • изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

- • изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

- **Технология**

- В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

- • получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- • получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- • получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- • научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
- Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.
- Обучающиеся:
  - • в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми: • овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
  - • получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
  - • познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
  - • получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.
  - В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

–  
– Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

– **Выпускник научится:**

– • называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

– • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

– • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

– • организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

– **Выпускник получит возможность научиться:**

– • уважительно относиться к труду людей;

– • понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;

– • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

–  
– Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

– **Выпускник научится:**

– • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

– • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие

чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

– **Выпускник получит возможность научиться:**

– • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

– • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

–

– Конструирование и моделирование Выпускник научится:

– • анализировать устройство изделия: выделять детали, форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

– • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

– Выпускник получит возможность научиться:

– • соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями развёрток;

– • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации воплощать этот образ в материале.

–

– Практика работы на компьютере Выпускник научится:

– • соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

– • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

– • создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

– **Выпускник получит возможность научиться:**

– • пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

–

– **Физическая культура**

– (для обучающихся, не имеющих противопоказаний

– для занятий физической культурой

- или существенных ограничений по нагрузке)
- В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:
  - • начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
  - • начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
  - • узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.
- Обучающиеся:
  - • освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
  - • научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
  - • освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
  - • научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
  - • научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
  - • приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
  - • освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.
- 
- Знания о физической культуре
- **Выпускник научится:**



- • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- • раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
- Способы физкультурной деятельности
- **Выпускник научится:**
- • отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- • организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- • измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- • вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- • выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
-

- Физическое совершенствование
- **Выпускник научится:**
  - • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
  - • выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
  - • выполнять организующие строевые команды и приёмы;
  - • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
  - • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
  - • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
  - • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
  - • сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
  - • выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
  - • играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
  - • выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

## **Раздел 2. Учебный план начального общего образования**

**Учебный план** МБОУ «Кульбаево- Марасинская СОШ» реализующего основную образовательную программу начального общего образования с УМК «Перспектива».

Нормативно – правовая база учебного плана НОО» МБОУ «Кульбаево- Марасинская СОШ»

Ø Учебный план НОО является важным нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности.

Ø Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение ФГОС.

Ø Учебный план школы разработан на основе следующих нормативных документов:

Ø Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 32 (п.6, 7) к компетенции образовательного учреждения относит разработку и утверждение

компонента образовательного учреждения государственного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов);

Ø Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (для учащихся 1-х классов);

Ø Типовое положение об общеобразовательном учреждении Российской Федерации;

Ø СанПиНы, раздел 2.9.: «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;

Ø Устав школы;

Ø ООП НОО школы.

Структура и содержание учебного плана

Главной особенностью учебного плана школы является его разработка на основе ФГОС (для учащихся 1-4 х классов).

В учебном плане приводится годовое количество часов по всем предметам и по основным направлениям внеурочной деятельности. Это позволит учителям и другим педагогическим работникам школы быть более мобильными в использовании различных форм организации деятельности учащихся по предметам (например, планировать уроки-экскурсии, походы, соревнования и др., вынося их на отдельные дни с учетом режима работы учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, социальных партнёров). Годовое распределение часов по предметам создаёт дополнительные организационные ресурсы для администрации школы при осуществлении качественной замены временно отсутствующих педагогов (курсы, участие педагогов в мероприятиях, проводимых органами управления образованием и т.д., за исключением случаев отсутствия педагогов по болезни).

Учебный план ориентирован на шестидневную (пятидневную в 1 классе) учебную неделю для учащихся и проведение классных часов 1 раз в неделю. Классные часы проводятся в соответствии с планом работы классного руководителя, а также внеурочные виды организации деятельности учащихся по предметам учебного плана (экскурсии, походы, посещение выставок, концерты...)

### **Организация обучения в 1-ом классе**

Продолжительность учебного года	33 недели
---------------------------------	-----------

Продолжительность урока	35 минут (1 и 2 четверть) 45 минут (3 и 4 четверть)
Максимальный объём учебной нагрузки в неделю	21 часов
Максимальный объём учебной нагрузки в год	693 часа
Сменность занятий	1 смена
Программы преподавания	«Перспектива»
Учебные периоды	Учебная четверть
Особенности организации учебного процесса	В начале учебного года для первоклассников увеличение учебной нагрузки происходит постепенно: в сентябре – октябре проводят ежедневно по три урока продолжительностью 35 минут каждый (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир), с ноября – четыре 35-минутных урока.
Особенности выполнения учебных программ по музыке, ИЗО, технологии, физической культуре	Вводятся в основное расписание, начиная с третьей недели сентября. В сентябре-октябре занятия по этим предметам носят развивающий характер (неурочные формы организации деятельности учащихся)

### **Организация обучения во 2-4-ых классах**

Продолжительность учебного года	35 недель
Продолжительность урока	45 минут
Максимальный объём учебной нагрузки в неделю	26 часов
Максимальный объём учебной нагрузки в год	910 часов
Сменность занятий	1 смена
Программы преподавания	«Перспектива»
Учебные периоды	Учебная четверть

Учебный план школы начального общего образования для учащихся 1-4 классов является частью ООП НОО школы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС. Он определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности для учащихся данной параллели.

Учебный план разработан на основе примерного учебного плана для школ с родным (чувашским) языком обучения. Модель 3.

Учебный план 1-4 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- Ø формирование гражданской идентичности обучающихся;
- Ø их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- Ø готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- Ø формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- Ø личностное развитие.

### Учебный план 1-4 классов

#### Обязательная часть учебного плана

Предметные области	Название предметов	Основные задачи реализации содержания
Филология	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, родной язык и литература. Татарский язык и литературное чтение.	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи
Математика	Математика, информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной

		грамотности
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем
Духовная культура народов России	Основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддистской культуры, основы иудейской культуры, основы культуры религий народов России, основы светской этики.	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Музыка, изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной

		деятельности
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс-33 учебные недели, 2-4 классы- 35 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса-35 минут в 1,2 четверти и 45 минут в 3,4 четверти; для 2-4 классов- 45 минут.

### Учебный план 1-4 классов

МБОУ «Кульбаево- Марасинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района РТ»

Учебные предметы	Классы				
	1	2	3	4	Итого
	Количество часов в неделю				
Русский язык	3	3	3	3	12
Литературное чтение	2	2	2	2	8
Татарский язык и литературное чтение	2	2	3	2	4
Родной язык и литературное чтение	2	4	3	4	6
Иностранный язык		2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	4
Музыка	1	1	1	1	4
ИЗО	1	1	1	1	4
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	3	3	3	12
Основы религиозных культур и светской этики				1	1

Внеурочная деятельность	2	2	2	2	8
<b>Компонент образовательного учреждения</b>					
Русский язык		1			1
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>103</b>

Выполняется Федеральный компонент по образовательной области и предметам. Сохранен необходимый объем часов на обязательные предметы для каждого класса. Учебная нагрузка учащихся соответствует действующим предельным нормативам. Сохраняется региональный компонент: татарский язык и татарская литература с 1 по 4 класс -2 часа; этнокультурный компонент (чувашский язык и литература) с 1-4 класс; в 1 классе-2 часа. 2-3класс – 4 часа, 4класс-3 часа  
Объем используемых часов школьного компонента: 2класс-1час на русский язык.

### **Раздел 3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком - «универсальные учебные действия» – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Цель программы:** создать условия для формирования системы универсальных учебных действий обучающегося, обеспечивающих компетенцию «научить учиться».

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, включая:

- познавательные и учебные **мотивы**;
- учебную **цель**;
- учебную **задачу**;



- **учебные действия и операции** (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования .

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяем четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный и коммуникативный** .

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Регулятивные УУД** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут:

- овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также постановку и решение проблемы.

В сфере познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий приём решения задач.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Основное содержание деятельности по формированию УУД, планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы представлены в матрице .

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий (табл. 1).

Таблица 1

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем, самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Любое задание по предмету рассматривается учителем как основание для формирования универсальных учебных действий. Типовые задания для формирования личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий предложены в Приложение.

При переходе от дошкольного к начальному общему образованию программа формирования УУД зависит от социально-педагогических характеристик первоклассников. На ступени предшкольного образования предпосылки для формирования учебных действий определяются личной готовностью ребенка к школьному учению. Диагностика личной готовности ребенка к школьному обучению, показывает основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с этим выстраивается система работы по преемственности.

Результативность реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки осуществляется при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов).

Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Цели планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы **характеризуют систему учебных действий в отношении опорного учебного материала - «Выпускник научится» и систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета - «Выпускник получит возможность научиться».** Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>Формирование универсальных учебных действий</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>· учебно-познавательный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>· выраженной устойчивой учебно-</li> </ul>

интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие норм природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе

познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

знакомства с мировой и  
течественной художественной  
культурой

### Регулятивные универсальные учебные действия

- ·принимать и сохранять учебную задачу;
- ·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- ·оценивать правильность выполнения действия.
- ·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ·различать способ и результат действия;
- ·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

- ·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ·преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ·осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## Раздел 4. Программы учебных предметов

Система учебников «Перспектива» отражает современные достижения в области психологии и педагогики и сохраняет при этом тесную связь с лучшими традициями классического школьного образования.

Начальная школа – важнейший этап в процессе общего образования школьника. Ребенок приходит в школу и становится УЧЕНИКОМ. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником». Это понятие включает в себя умения планировать и оценивать свою деятельность, полно и точно выражать свои мысли, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, сохраняя доброжелательность и проявляя терпимость к иным точкам зрения. Успешное формирование у детей этих и других навыков зависит в свою очередь от профессионализма педагога и наличия в его арсенале необходимых инструментов, главный из которых – система учебников, помогающая научить детей жить в современном мире. В этой связи, при разработке новой системы учебников для начальной школы «Перспектива» учитывались не только современные требования к формированию вышеперечисленных навыков, но и требования к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни.

Система учебников «Перспектива» (серия «Академический школьный учебник») создана на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного образования России. Первые учебники и учебные пособия системы «Перспектива» начали выпускаться с 2006 года. «Перспектива» создавалась коллективом ученых и педагогов Российской академии образования в тесном сотрудничестве с издательством «Просвещение».

Научным руководителем системы учебников «Перспектива» с 2010 года стала доктор педагогических наук, лауреат Премии Президента РФ в области образования Л.Г.Петерсон.

Дидактической основой системы учебников «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон), синтезирующая на основе системно-деятельностного подхода не конфликтующие между собой идеи современных концепций развивающего образования с традиционной школой. Тематическое единство всех предметных линий системы выражено в следующих тезисах:

- «Я в мире и мир во мне»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.
- «Хочу учиться!»: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка

самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

- «Я общаюсь, значит, я учусь»: процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру – находить необходимые источники знаний, учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

- «В здоровом теле здоровый дух!»: здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Заявленные тезисы авторы система «Перспектива» раскрывают через тематические направления: «Моя семья – мой мир», «Моя страна – мое Отечество», «Природа и культура – среда нашей жизни», «Моя планета – Земля», которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира. Еще одно преимущество обучения по системе учебников для начальной школы «Перспектива» в том, что, характер построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. Ученик на каждом уроке, как бы, приоткрывает для себя содержание будущих тем.

Обучение строится по диалектическому принципу, когда введение новых понятий и идей, первоначально представленных в наглядно-образной форме или в виде проблемной ситуации, предшествует их последующему детальному изучению. Каждый учебник снабжен системой заданий, направленных на развитие как логического, так и образного мышления ребенка, его воображения, интуиции. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

Идеологической основой системы учебников «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, нравственности, саморазвития как основы

успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условие безопасности и процветания страны.

Методической основой «Перспектива» является методический инструментарий завершенных предметных линий учебников по всем предметным областям учебного плана ФГОС и специально разработанная информационно-образовательная среда, создающая условия для эффективного достижения целей и задач современного образования.

Главной целью системы учебников «Перспектива» является создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность, в процессе которой создаются условия для надежного достижения определенных ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий, как основы ведущей образовательной компетенции - умения учиться.

Информационно-образовательная среда системы «Перспектива» представлена не только учебниками, рабочими и творческими тетрадями, методическими пособиями по предметам: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология (труд), но и вспомогательными ресурсами: дидактическими тетрадями «Читалочка», «Волшебная сила слов». Все это позволяет организовывать различные виды деятельности учащихся, эффективно использовать современные методы и технологии организации учебно-воспитательной работы.

Начиная с февраля 2011 г. в системе учебников «Перспектива» выходят электронные приложения.

Для системы учебников «Перспектива» разработано новое методическое сопровождение – «Технологические карты», помогающие учителю реализовывать требования ФГОС в образовательном процессе. «Технологические карты» – это методический инструментарий, обеспечивающий учителю качественное преподавание нового учебного курса путем перехода от планирования урока к проектированию изучения темы. В «Технологических картах» определены задачи, планируемые результаты (личностные и метапредметные), указаны возможные межпредметные связи, предложен алгоритм прохождения темы и диагностические работы (промежуточные и итоговые) для определения уровня освоения темы учащимися. Большое внимание в системе «Перспектива» уделяется художественному оформлению учебников и учебных пособий, что дополняет их обучающую и развивающую функции. Кроме того, во всех изданиях использована навигационная система, которая помогает ребенку ориентироваться в учебном материале, и создает условия для включения родителей в процесс обучения.

Система учебников «Перспектива» успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получила положительные отзывы РАН, РАО и вошла в федеральный перечень учебников на 2011/2012 учебный год.

**УМК «Перспектива»**



1. «Математика “Учусь учиться”» авт. Дорофеев Г.В..
2. «Русский язык» авт. Климанова Л.Ф. и др.
3. «Литературное чтение» авт. Климанова Л.Ф. и др.
4. «Окружающий мир» авт. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
5. «Технология» авт. Роговцева Н.И.
6. «Музыка» авт. Критская Е.Д. и др.
7. «Изобразительное искусство» под ред. Шпикаловой Т.Я.
8. «Физическая культура» авт. В.И.Лях.
9. «Английский язык» авт. Биболетова З. и др.

### **Перечень рабочих программ по предметам**

**1. Рабочая программа по русскому языку** (УМК «Перспектива»). Программы разработаны на основе Примерной программы по русскому языку, федерального государственного образовательного стандарта начальной школы 2009 г. и программы по русскому языку под редакцией Л.Ф. Климановой («Перспектива»).

**2. Рабочая программа по литературному чтению** (УМК «Перспектива»). Программы разработаны на основе Примерной программы по литературному чтению, федерального государственного образовательного стандарта начальной школы 2009 г. и программы по литературному чтению под редакцией Л.Ф. Климановой (УМК «Перспектива»).

**3. Рабочая программа по математике** (УМК «Перспектива»). Программа разработана на основе Примерной программы по математике, федерального государственного образовательного стандарта начальной школы 2009 г. и программы по математике Г.В. Дорофеева (УМК «Перспектива»).

**4. Рабочая программа по окружающему миру** (УМК «Перспектива»). Программа разработана на основе Примерной программы по окружающему миру, федерального государственного образовательного стандарта начальной школы 2009 г. и программы под редакцией А.А. Плешакова (УМК «Перспектива»).

**5. Рабочая программа по технологии** (УМК «Перспектива»). Программы разработаны на основе Примерной программы по технологии, федерального государственного образовательного стандарта начальной школы 2009 г. под редакцией Н.И. Роговцевой.

**6. Рабочая программа по изобразительному искусству** (УМК «Перспектива»). Программы разработаны на основе Примерной программы по изобразительному искусству, федерального государственного образовательного стандарта начальной школы 2009 г. под редакцией В.С. Кузина.

**7. Рабочая программа по музыке** (УМК «Перспектива»). Программы разработаны на основе Примерной программы по музыке, федерального государственного образовательного стандарта начальной школы 2009 г. под редакцией И. Критской.

## **Раздел 5. Программа внеурочной деятельности.**

*Содержание дополнительного образования должно быть направлено на:*

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

**Дополнительная образовательная программа** - это нормативный документ, отражающий модель образовательного процесса в учреждении, реализующем дополнительное образование детей.

### **Цель образовательной программы**

Реализация системы внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования посредством духовно-нравственного развития и воспитания

Согласно учебному плану организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В рамках введения ФГОС НОО педагогический коллектив образовательного учреждения определился с организацией внеурочной деятельностью учащихся, т.е., установил определённый порядок этой неотъемлемой части образовательного процесса.

С 13 ч. 30 мин. до 16 ч. 00 мин. для обучающихся в школе начинает работу группа продленного дня.

После уроков в 14 ч.00 мин. - обед.

После обеда прогулка.

С 14 ч. 00 мин. до 15 ч. 00 мин., согласно расписанию проводятся занятия кружков и секций. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Занятия проводятся на базе школы с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно – технологического обеспечения.

Внеурочная деятельность школьников организуется в форме кружков, секций с различными видами деятельности, позволяющими в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

### **Направления внеурочной (дополнительной) деятельности.**

1. Спортивно-оздоровительное направление
2. Художественно-эстетическое направление
3. Научно-познавательное направление
4. Гражданско-патриотическое направление
5. Проектная деятельность

### **Формы организации внеурочной (дополнительной) деятельности**

Внеурочная деятельность учащихся на ступени начального общего образования в рамках школьного и классного коллективов.

1. Внеурочная деятельность учащихся на ступени начального общего образования в рамках дополнительного образования.
2. Внеурочная деятельность учащихся на ступени начального общего образования в рамках коррекционно-развивающей работы.

### **Цели и задачи внеурочной (дополнительной) деятельности:**

*Целью* внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования является воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

*Задачи* внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в области формирования личностной, социальной и семейной культуры.

Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования - **целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения** посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - **удовлетворение** постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных **потребностей** детей.

**Внеурочная деятельность учащихся в рамках коррекционно-развивающей работы** осуществляется в группах продлённого дня усилиями педагогов начальной школы, воспитателей ГПД, педагогов, осуществляющих развивающую деятельность в ГПД: консультирование по русскому языку, ОФП, изобразительное искусство, занятия по развитию речи.

### **Результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся**

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

#### **Программа литературного кружка для учащихся 1-4 классов «Как хорошо уметь читать...» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.**

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка.

Многие учителя и родители недовольны тем, что дети не любят читать, но заставить учиться нельзя, учебной надо увлечь! И это совершенно справедливо. Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу, ведь книга, прочитанная в детстве, остается в памяти на всю жизнь и влияет на последующее развитие человека? Особую актуальность приобретает эта проблема в начальной школе. Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания. Сами же школьники предпочитают покупать сканворды, комиксы.

Для решения данной проблемы нами создана программа литературного кружка для учащихся 1-4 классов «Как хорошо уметь читать...» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

#### **Программа нацелена на решение следующих задач:**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

**Цель** программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>1 класс</b>				
1	Литературные сказки	1		
2	Из серии « Мои первые книжки»	1		
3	«Ни окошек, ни дверей». Загадки	1		
4	«Ребятам о зверятах». Книги о животных.	1		
5	«О хороших людях»	1		
6	Русские народные игры.	12		
7-8	«Зарубежные писатели детям»			
9	«Лес не школа, а всему учит»	1		
10	Сказки о животных	1		
11	Угадайка. Стихи и загадки «Подскажи словечко»	1		
12	Друзья детства	1		
13	Из серии « Мои первые книжки»	1		
14	«Ступеньки мастерства»	1		
15-16	О наших сверстниках	2		
17	Татарские народные сказки	1		
18	Татарские литературные сказки	1		
19	Стихи о родном крае	1		
20	О героях	1		
21	О доброте	1		
22	«Поговорим о наших мамах»	1		
23	«В стране Вообразилии»	1		
24	Знакомые незнакомцы	1		
25	Книги о животных	1		
26	О любимых игрушках	1		
27	О чем я мечтаю	1		
28	Про школу.	1		
29	Экскурсия в школьную библиотеку	1		
30	Первичное диагностирование читательского кругозора	1		

<b>2 класс</b>				
1	Стихи о школе и детях. «Здравствуй, осень золотая! Школа, солнцем залитая»	1		
2	Сказки о животных. «Трудолюбивым да сообразительным никакая беда не страшна»	1		
3	Загадки о животных. Учись отгадывать загадки: сам догадайся и товарищу объясни.	1		
4	Учись дружить	1		
5	Здравствуй, осень!	1		
6	Худому делу - худой конец.	1		
7	Стихи о Родине Здравствуй, страна героев, страна мечтателей, страна учёных!...	1		
8	Весёлые стихи	1		
9	«На ярмарке»	1		
10	Сказки о животных. Хорошо тот, у кого умная голова и доброе сердце	1		
11	Рассказы о животных. Остановись! Присядь! Нагнись! И под ноги взгляни! Живой живому удивись: они ж тебе сродни...»	1		
12	Забавные стихи. Не любо – не смейся, а другим не мешай.	1		
13	Сказки и стихи о приключениях и волшебстве. Я ещё не волшебник, я только учусь.	1		
14	Рассказы и стихи о подвигах	1		
15	Тебе смешно, а мне до сердца дошло	1		
16	Сказки о настоящей дружбе.	1		
17	О героизме и трусости. Слава греет – позор жжет	1		
18	Жизнь дана на добрые дела.	1		
19	Произведения о ребятах – сверстниках.	1		
20	Родину – мать учись защищать.	1		
21	Нет лучше дружка, чем родимая матушка	1		
22	Книги о ребятах и их делах	1		
23	Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум	1		
24	Басни дедушки Крылова	1		
25	Весна, весна на улице, весенние деньки!	1		
26	Знай и люби родную природу!	1		
27	Произведения о растениях. Думаешь – чудеса далеко, а они тут, рядом.	1		
28	Сказки народов моего города	1		
29	Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех	1		
30	Габдулла Тукай для детей	1		
31	Обобщающее занятия	1		
32	Обобщающее занятие с родителями	1		

33	Итоговое диагностирование.	1		
<b>3 класс</b>				
1	Стихотворные сказки	1		
2	Детские энциклопедии	1		
3	Стихи о природе. Страницы русской классики.	1		
4	Рассказы современных писателей о детях	1		
5	Волшебный мир сказок Бажова	1		
6	Произведения о тех, кто трудится	1		
7	Книги о природе и человеке	1		
8	Рассказы о животных	1		
9	Книги о ребятах и их делах	1		
10	Произведения о долге и храбрости	1		
11	Произведения о мамах и детях	1		
12	Сказки о приключениях детей	1		
13	Весёлые истории	1		
14	Сказки народов разных стран	1		
15	Книги о дружбе и взаимопомощи	1		
16	Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения.	1		
17	Как рождается герой	1		
18	Люби живое	1		
19	По страницам детских журналов	1		
20	Учусь сочинять	1		
21-22	Твоя книжная полка	2		
23	Страна Фантазия	1		
24		1		
25	Муса Джалиль о любви к Родине.	1		
26	Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа	1		
27	Зарубежные писатели детям	1		
28	Мифы и легенды древней Греции	1		
29-30	Книги, которые надо читать долго	2		
31	Театр и литература	1		
32	Обобщающие занятия в конце каждого полугодия	1		
33	Обобщающее занятие с родителями	1		
34	Итоговое диагностирование.	1		
<b>4 класс</b>				
1	О чём рассказывают журналы?	1		
2	«Где, что, как и почему?»	1		
3	«Вчера и сегодня»	1		
4	«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?»	1		
5	«Из истории нашей Родины»	1		
6	«В путь, друзья!»			
7	«Обыкновенная биография в необыкновенное время»	1		

8	«Родные поэты».	1		
9	«Творцы книг»	1		
10-11	«Бороться и искать, найти и не сдаваться!»	1		
		1		
12	«Ступеньки мудрости»	1		
13	«От благодарных читателей»	1		
14	«Современные писатели-детям»	1		
15	«Мечты в рассказе М. Москвиной»	1		
16	«С моей книжной полки»	1		
17	«О чём можно, о чём нужно, о чём хочется читать»	1		
18	Итоговое диагностирование.	1		

**Программа кружка «Очумелые ручки»** разработана для занятий с учащимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения, на основе программы «Художественное творчество» Просняковой Т.Н.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

#### Тематическое планирование 1 класс, 32 часа

Количество часов	Тема	Материалы
	<b>I. Аппликация и моделирование (16 часов)</b>	
1-4	Аппликация из природных материалов на картоне.	Засушенные цветы, листья, ракушки, камни, стружка
5-8	Аппликация из геометрических фигур.	Цветная бумага, картон
9-10	Аппликация из пуговиц.	Пуговицы, картон
11-12	Аппликация из салфеток.	Салфетки, картон
13-16	Объёмная аппликация.	Гофрированная бумага, цветная бумага, картон
	<b>II. Работа с пластическими материалами (10 часов)</b>	
1-4	Рисование пластилином.	Пластилин, картон
5-8	Обратная мозаика на прозрачной основе.	Пластилин, прозрачные крышки
9-10	Лепка из солёного теста.	Солёное тесто
	<b>III. Аппликация из деталей оригами (6 часов)</b>	
1-3	Аппликация из одинаковых деталей оригами.	Цветная бумага, картон
4-6	Коллективные композиции в технике оригами.	Цветная бумага, картон



**2 класс, 34 часа**

<b>Количество часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Материалы</b>
	<b>I. Аппликация и моделирование (12 часов)</b>	
1-4	Аппликация из листьев и цветов.	Засушенные цветы, листья
5-8	Аппликация из птичьих перьев.	Птичьи перья, картон
9-12	Аппликация из соломы.	Солома, картон
	<b>II. Работа с пластическими материалами (8 часов)</b>	
1-2	Разрезание смешанного пластилина.	Пластилин, тонкая проволока, картон
3-4	Обратная мозаика на прозрачной основе.	Пластилин, прозрачные крышки
5-6	Торцевание на пластилине.	Пластилин, гофрированная бумага
7-8	Лепка из солёного теста.	Солёное тесто
	<b>III. Поделки из гофрированной бумаги (4 часа)</b>	
1-4	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги.	Гофрированная бумага, картон
	<b>IV. Модульное оригами (10 часов)</b>	
1-2	Треугольный модуль оригами.	Цветная бумага
3-4	Замыкание модулей в кольцо.	Цветная бумага
5-10	Объёмные фигуры на основе формы «чаша».	Цветная бумага

**3 класс, 34 часа**

<b>Количество часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Материалы</b>
	<b>I. Работа с природными материалами (4 часа)</b>	
1-4	Объёмные поделки (фигурки зверей, сказочных персонажей).	Пластилин, шишки, жёлуди, спички, скорлупа орехов и т.д.
	<b>II. Объёмные и плоскостные аппликации (18 часов)</b>	
1-6	Торцевание гофрированной бумагой на картоне.	Гофрированная бумага, картон
7-10	Мозаика из ватных комочков.	Вата, картон
11-14	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги.	Картон, цветная бумага
15-18	Многослойная аппликация.	Открытки, картинки, картон
	<b>III. Работа с пластическими материалами (6 часов)</b>	
1-4	Мозаичная аппликация на стекле.	Пластилин, стекло
5-6	Лепка из солёного теста.	Солёное тесто
	<b>IV. Модульное оригами (6 часов)</b>	

1-6	Игрушки объёмной формы.	Цветная бумага
-----	-------------------------	----------------

**4 класс, 34 часа**

<b>Количество часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Материалы</b>
	<b>I. Работа с природными материалами (4 часа)</b>	
1-4	Коллективные композиции, индивидуальные панно.	Пластилин, шишки, жёлуди, спички, скорлупа орехов, камешки, ракушки
	<b>II. Объёмные и плоскостные аппликации (24 часа)</b>	
1-2	Многослойные аппликации.	Открытки, картинки, картон
3-6	Мозаика из квадратных модулей.	Картон, цветная бумага
7-8	Элементы квиллинга.	Картон, цветная бумага
9-14	Аппликации в технике квиллинг.	Картон, цветная бумага
15-18	Техника изонить. Заполнение круга, угла.	Картон, цветные нитки
19-24	Аппликации в технике изонить.	Картон, цветные нитки
	<b>III. Поделки на основе нитяного кокона (6 часов)</b>	
1-6	Изготовление нитяных коконов. Оформление объёмных поделок.	Нитки, напальчник, цветная бумага

## **Раздел 6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

Программа составлена на основе Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, технологии саморазвития и самосовершенствования личности ребенка А.А. Ухтомского - Г.К. Селевко. Основной акцент сделан на формирование умений целостного оптимального самоопределения личности на саморазвитие во всех сферах жизнедеятельности, на формирование универсальных умений – умений саморазвития и самосовершенствования.

Организация воспитательной деятельности в школе предполагает интеграцию основного и дополнительного образования детей. Определение содержания, способов её организации строится на основе единых концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом.

**Цель** программы - создание благоприятных условий для развития личности школьника с установкой на самоопределение и саморазвитие и его самосовершенствование.

### **Задачи воспитания и социализации младших школьников:**

- формирование личностной культуры;
- формирование социальной культуры;
- формирование семейной культуры.
- Воспитание – это управление (мягкое) процессом формирования и развития личности ребенка за счет создания благоприятных условий.

Ведущей воспитательной идеей лица является переход от воспитания к самовоспитанию, формирование доминанты на самовоспитание и самосовершенствование личности обучающегося, основанный на принципах гуманизма, ориентации на общечеловеческие ценности:

- нравственные – Истина, Добро, Красота, Вера, Надежда, Любовь;
- демократические – Свобода, Справедливость, Равенство, Государство, Родина, Россия;
- ценности бытия – Здоровье, Образование, Труд, Любовь, Семья, Земля, Мир, Счастье.

Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В основе программы духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат четыре подхода: аксиологический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, развивающий.

Программа объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых можно решать задачи их воспитания. Обучающиеся вовлекаются в широкую и многообразную деятельность по интересам, которая дает практический тренинг самостоятельности, приносит опыт успеха.

Модель воспитательной деятельности раскрывает значение и сущность этики поведения, основных нравственных понятий, формирует начальные критерии нравственные оценки ребенком себя и других, дает примеры и образцы для подражания, обеспечивая необходимые предпосылки управления своим поведением.

В центре находится обучающийся с собственной «Я – концепцией». Он вправе выбирать сам или вместе с родителями направление деятельности. Цель этой деятельности – предоставить каждому ребенку возможность проявить себя.

Воспитательная деятельность организуется по 5 направлениям:

- **спортивно-оздоровительное**

Направление осуществляется через:

- занятия в спортивных секциях;
- организацию «Часа здоровья»;
- занятия в хореографическом кружке;
- общешкольные спортивные праздники.

- **общекультурное**

Направление осуществляется через:

- участие обучающихся в кружковой деятельности;
- участие в деятельности творческих коллективов «Росинка», «Сказка».

- **общеинтеллектуальное**

направление осуществляется через:

- участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности;
- участие обучающихся в кружковой деятельности;

- **социализация**

Направление осуществляется через:

- участие обучающихся в социальных праздниках, акциях, проектах;
- занятиях психолога «В школу с улыбкой»;
- кружковой деятельности по программам «Юный инспектор», «Юный пожарный».

- **патриотическое**

Направление осуществляется через:

- участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности краеведческой направленности;
- участие обучающихся в кружковой деятельности;
- походы, экскурсии, поездки по родному краю.

### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие педагогического коллектива и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива.

#### **Планируемые результаты программы духовно-нравственного воспитания**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечивать достижение обучающимися воспитательных результатов по трем уровням:

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

По каждому из направлений воспитания младших школьников могут быть достигнуты воспитательные результаты .

## **Раздел 7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

Проблемы сохранения здоровья обучающихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа

жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни составлена на основании следующих нормативных документов: Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», закона РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», закона РФ «Об образовании», письма Минобразования РФ от 28.04.2003 № 13-51-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся ОУ», «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02».

### **Цель и задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Цель** – создание условий для формирования опыта здорового образа жизни, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

#### **Задачи:**

- создать систему здоровьесбережения через учебно-воспитательный процесс;
- сформировать представление у обучающихся о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- сформировать представление у обучающихся об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать представление о здоровом и рациональном питании;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка. Чтобы успешно справиться с этой задачей, необходимо иметь теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах. Наука предлагает следующие принципы, на которых строится воспитание здорового образа жизни детей:

- системный подход.
- деятельностный подход
- принцип «Не навреди!»
- принцип гуманизма .

### **Основные направления Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде четырех направлений.

1. Создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность его участников.

2. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися лица.
3. Повышение уровня культуры здоровья всех участников образовательного процесса.
4. Создание условий для коррекции нарушений здоровья, реабилитации и оздоровления ослабленных обучающихся.

#### **Планируемые результаты Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

- улучшение здоровья участников образовательного процесса;
- формированию потребности к ведению здорового образа жизни;
- формирование установки на использование здорового питания;
- изменению у всех субъектов образовательного процесса отношение к своему здоровью: выработка способности (воли) противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
- увеличению числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях;
- увеличение оптимальных двигательных режимов школьников с учетом их возрастных, психических возможностей;
- включение в план работы школы регулярного проведения недель здоровья (1 раз в четверть).

### **Раздел 8. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.

**Цель программы** Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям, требующим повышенного педагогического внимания, в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальной адаптации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает взаимодействие педагога и ребёнка как в учебной, так и во вне учебной деятельности.

#### **Задачи программы**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными проблемами здоровья как физического, так и психического;
- определение необходимых образовательных потребностей детей

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.

— создание условий, способствующих успешному освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи нуждающимся детям;

— разработка и реализация планов индивидуальной и групповой работы;

— обеспечение возможности получения психологической и логопедической поддержки;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные учебные или личностные проблемы.

## **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление нуждающихся в повышенном педагогическом внимании специалистов и педагогов, проведение их комплексного обследования (с согласия родителей) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных,



коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— **Характеристика содержания**

== *Диагностическая работа включает:*

<i>Изучение ребенка</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Где и кем выполняется работа</i>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психологическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель). Специальный эксперимент. (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие - выбор оптимальных для

развития ребёнка методик, методов и приёмов обучения в соответствии с возникающими у него трудностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка уровня развития детей и возникающих у них в процессе обучения сложностей;

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность при специально организованных условиях обучения, воспитания и развития.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

### **Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

## **Раздел 9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

На основании Закона «Об образовании» осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции

образовательного учреждения, и для осуществления этой деятельности в школе разработана система контроля и оценки.

**Цель** программы – сформировать основные направления оценочной деятельности. Система оценивания в школе организована так, что с ее помощью можно:

- устанавливать, что знают и понимают обучающиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, обучающихся и родителей (законных представителей);
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей обучающимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – об успешности собственной педагогической деятельности.

### **Основные принципы системы оценивания**

В соответствии с Концепцией стандарта система оценивания строится на основе на следующих общих принципов:

- оценивание является **постоянным** процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- оценивание является **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.
- оцениваться с помощью отметки могут только **результаты деятельности ученика и процесс их формирования**, но не личные качества ребенка.
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы **обучающиеся включались** в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
- в оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип **распределения ответственности** между различными участниками образовательного процесса – за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Согласно Стандарту основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

**Система оценки** достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения

основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть **обеспечения качества образования**:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Образовательной программы, позволяющих вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

**Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на

основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (*система предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий (система предметных действий)*, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

*Система предметных знаний* — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

*Действия с предметным содержанием (или предметные действия)* — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса (содержание заданий для итоговой

оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».) Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

**Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

На начальной ступени общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме **«портфолио»** (дневника, накопительной папки).

**«Портфолио»** ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

- *по русскому, родному языкам и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы рефлексии и т. п.;
- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по предметам эстетического цикла* — иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества.
- *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по физкультуре* — дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений..

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки.